

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Нарын –Талача

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол №_____от « »_____2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ «СОШ с.Нарын-Талача» _____ « »_____2020г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Нарын-Талача» _____ « »_____2020г.
---	--	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальное нарушение),получающих образование в
форме индивидуального обучения на дому

Составил: учитель
индивидуального обучения
Номоконова Н.Г.

Нарын-Талача 2020

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) получающими индивидуальное обучение на дому разработана администрацией МОУ СОШ с.Нарын-Талача творческой группой учителей школы, работающих с обучающимися с умственной отсталостью, рассмотрена и принята педагогическим советом школы

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает обучение для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ (умственная отсталость) получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

Определение и назначение адаптированной Программы

1.1.1. Программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2 Программа разработана на основе настоящего Стандарта с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию и утверждена приказом директора школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1.2. Нормативно-правовая база Программы.

Программа разработана в соответствии: со статьями 4, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г, регистрационный номер №35847, Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г., Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 о федеральном перечне учебников, Устава школы и другими локальными актами: санитарными правилами СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 «189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 г); Уставом ОУ с.Нарын-Талача

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ (умственная отсталость)

- освоить образовательную программу на доступном им уровне;
 - повысить уровень личностного развития и образования;
 - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
 - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
- предусматривает:
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта;
 - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
 - использование вариативных форм получения образования;
 - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог;
 -
 - учителя-предметники;
 -

1.3. Структура Программы

Программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей:

—обязательной части,

—части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы обучения на дому: социальная адаптация, психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Задачи надомного обучения:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В МАОУ СОШ №4 обучаются дети с лёгкой степенью отсталости, своеобразие развития которых обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной , что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники

предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью
Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности: увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет; наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

обеспечение обязательности профильного трудового образования;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

В основу разработки Программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с умственной отсталостью учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Программа создана в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

—принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

—принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

—принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

—принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

—онтогенетический принцип;

—принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

—принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

—принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—принцип сотрудничества с семьей.

2.1.5 Целевое назначение адаптированной образовательной программы для обучения на дому по индивидуальным учебным планам

2.1. Обеспечение гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

2.2. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2.3. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы.

2.4. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.5. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.1.6 Условия реализации программы

5.1. Организационные условия: программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

оптимальный режим учебных нагрузок;
учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
использование современных педагогических технологий;
оздоровительный и охранительный режим; укрепление
физического и психического здоровья; профилактику физических,
умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение
санитарно-гигиенических правил и норм.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог - проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классный руководитель;
- медсестра - контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Совместно с социальным педагогом, педагогом–психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

5.3. Программно-методическое обеспечение:

УМК и рабочие программы по учебным предметам; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога; цифровые образовательные ресурсы.

5.4. Кадровое обеспечение: обучение детей с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

5.5. Информационное обеспечение:

создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне начального или основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ, нуждающимся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, из учебного плана школы, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

7.

8. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

7.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

5.3. Программно-методическое обеспечение:

УМК и рабочие программы по учебным предметам; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога; цифровые образовательные ресурсы.

5.4. Кадровое обеспечение: обучение детей с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень

квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

5.5. Информационное обеспечение:

создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,

ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» все особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потребности в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы. Педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности,

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него

содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

8. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы МОУ СОШ с.Нарын-Талача представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы АООП ФГОС НОО обучающиеся с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В начальной школе обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательной организации., исходя из возможностей, организовано обучение швейному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Результаты освоения Программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС ОВЗ обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9.. Аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, проводится в форме:

1. текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОУ; Цель промежуточной аттестации:

обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства; установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам

обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования по учебным предметам.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы:

проверочная работа, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, собеседование, творческая работа, практическая работа, тест.

При составлении расписания необходимо учитывать, что в день разрешается проводить только одну контрольную работу.

Отметка, полученная при прохождении промежуточной аттестации, учитывается при выставлении четвертной и годовой отметки по данному предмету.

10. Организация индивидуальной работы с обучающимися на дому

Основанием для начала и проведения обучения на дому является справка-подлинник врачебной комиссии с указанием срока индивидуального обучения, на основе которой издается приказ по школе, разрабатываются учебный план (Приложение) и расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями) учащегося.

При организации индивидуального обучения детей на дому школа должна иметь следующие документы:

1. Заявление родителей (законных представителей)
2. Приказ по школе
3. Учебный план и расписание занятий, письменно согласованное с родителями (законными представителями) учащегося (в 2-х экземплярах)
4. Журнал учета проведенных занятий.
5. Классный журнал (для фиксации промежуточной аттестации).

Журнал учета проведенных занятий оформляется индивидуально на каждого обучающегося, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении

на дому. В него вносятся: даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными директором школы; содержание пройденного материала; количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) заверяет запись своей подписью.

В классном журнале на левой развернутой странице листа в отметочной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «домашнее обучение, приказ от № ». Четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, подписанного родителями (законными представителями), в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа.

11. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, социальный педагог, медсестра и классный руководитель): оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
определение способностей и потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, руководители школьных методических объединений, учителя–предметники):
организация образовательного процесса для детей с ОВЗ; обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами; разработка рабочих программ.
3. Подготовка материально-технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, заместитель директора по АХЧ):
создание в каждом учебном кабинете 1-2 места для инвалидов с дополнительным освещением и подводкой систем связи и информации; приобретение коррекционно – развивающего программного комплекса в комплекте со специальной программируемой клавиатурой;
оборудование спортзала и спортплощадки модульным набором для инвалидов;
комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами для инвалидов;
создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.
4. Диагностика и контроль (администрация):
диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
контроль за результатами освоения образовательных программ;
контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.
5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):
внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

11. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, нуждающимися в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому:

способствующей качественному и доступному образованию;
предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с: статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 03 июня 2011 г., 01 февраля 2012 г.); приказом Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» - (VI, VII, VIII вид); приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12. 2008 №2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»; приказом Минобрнауки РФ от 19.04.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(зарегистрировано от 03.02.15 №35847) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (01.09.2012)» (п.2.9 Требования к режиму образовательного процесса) приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г.

Учебный план ОУ для индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на 2020- 2021 учебный год рассчитан на детей, обучающихся на дому по программам начального общего. По индивидуальному учебному плану обучения на дому, обучение осуществляется к ученице 1а класса.

Учебный план обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Обучение осуществляется через вариативные формы получения образования и путём организации специального сопровождения.

В индивидуальном учебном плане первого уровня обучения выдержаны нормативные требования базисного учебного плана, учитываются интересы обучающегося, его потребности и возможности.

Учебный план и расписание занятий составляется с учетом здоровья и состояния ребенка, его психологических особенностей и темперамента.

Индивидуальный учебный план сформирован на четырёхдневную учебную неделю, в связи с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав человека, а также с учётом психолого-медико-педагогических рекомендаций. Интегрированный подход в обучении по специальной (коррекционной) программе обучающегося на дому рассчитан на ребенка, имеющего проблемы в поведении, связанные с заболеванием.

Учебная нагрузка составляет 8 часов. В пределах выделенных часов в учебный план включены основные предметы: чтение и письмо – 2 часа, математика – 2 часа, окружающий мир – 1 час, трудовое обучение – 0,5 час,

При составлении расписания рекомендовано проводить: 0,5 часовые занятия через неделю по 1 часу (уроку); 1,5 часовые занятия: одну неделю – 2 часа, вторую неделю – 1 час; Общая максимальная нагрузка в неделю для учащихся:

- 1-4 классы – 8 часов в неделю

Учебный план предусматривает следующий режим организации учебновоспитательного процесса:

- 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34- учебных недели.

Учебный год представлен учебными четвертями.

Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре не более 3 уроков в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – не более 4 уроков по 35 минут каждый, в январе – мае не более 4 уроков по 45 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах не превышает 45 минут.

Объем домашних заданий предусматривает учет возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4-х классах - до 2 ч.

Занятия с обучающимися могут проводиться на дому или дистанционно; в некоторых случаях, в учреждении по согласованию с родителями (воспитательные, диагностические и др. мероприятия). Занятия, кроме индивидуальных, могут проводиться в школе в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры нарушения развития; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебнопрофилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение; отсутствия противопоказаний для занятий в группе и т.д.

При обучении по индивидуальному плану используются типовые общеобразовательные учебные программы, скорректированные под данные формы обучения.

Базовый компонент представлен следующими предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика представлены учебными предметами (Речь и альтернативная коммуникация)» предусматривает изучение: • русского языка (1-е классы) в учебном объеме 2 часа в неделю;

- русского языка (2- 4-е классы) в учебном объеме 1 часа в неделю;
- литературного чтения (1- 4-е классы) в учебном объеме 2 часа в неделю;

При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

В образовательную область «Математика» входит предмет:

- математика (1- е классы) в учебном объеме 2,5 часов в неделю; (2-3 классы) в учебном объеме 1,5 часа в неделю; 4- е классы в учебном объеме 1 часа в неделю. Образовательная область «Естествознание» предусматривает изучение предмета
- «Окружающий мир» (1-4 классы) в учебном объеме 0,5 часов;
- Образовательная область «Технология» включает в себя предмет « Технология (Занимательный труд)»- 0,25 часа в неделю.
- Предметная область» Искусство» Музыка и движение, Изобразительная деятельность -0,25 часов
- Предметная область «Физическая культура» Адаптивная физкультура -0,25 часов

Наряду с организацией учебного процесса, отвечающего требованиям стандарта, неотъемлемой частью учебного плана начальной школы стала внеурочная деятельность, направленная на обеспечение достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Во всех классах в учебный план входят учебные предметы окружающий социальный мир, коррекционные занятия с психологом-0,5 часов, так как ребёнку с задержкой умственного развития необходимо изучение этого предмета для дальнейшей жизни. Общеобразовательные предметы взяты по минимуму из расчёта 8-часовой учебной нагрузки в 1 классе.

1. В 1 классе индивидуально 0,25 часов на окружающий социальный мир выделено для привития ребёнку элементарных навыков самообслуживания развития мелкой моторики, для обучения каким - то видам рукоделия, возможного будущего ремесла. А также элементарные навыки самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.
2. Для развития умственных способностей при изучении математики вводится учебный предмет математические представления , по 2 часа на каждый предмет.
3. Первоначальные навыки чтения и письма направлены на решение чисто практической задачи, развитие речи и альтернативной коммуникации (чтение) взяты по минимуму, развитие речи и альтернативной коммуникации (письмо) по 2 часа на каждый предмет. Обучающаяся должна научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Она должна уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Ученица должна научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.
4. Обучение математике учебный предмет «математические представления» направлено, главным образом, на овладения обучающейся счётными операциями

сложения и вычитания в пределах 10, решением арифметических задач в одно действие.

5. Большое значения для воспитания обучающихся с умственной отсталостью имеют такие учебные предметы, как изобразительная деятельность. На уроках рисования развивается координация движения, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его.
6. Так же не мало важны и уроки окружающего природного мира, на которых обучающийся должен познакомиться с окружающим нас миром: »Что у нас под ногами?», «Что у нас над головой?». Как ухаживать за животными, растениями и многое другое. На окружающий природный мир по программе выделено 0,5 часов. Все эти полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят выпускникам с высокой степенью умственной отсталости выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.
7. Изобразительная деятельность, музыка так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование, как средство коррекции в процессе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательные координации, восприятия представлений об окружающем мире.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением в урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности
9. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком на 2016-2017 учебный год.

Приложение (учебные программы)

1.

